# Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Солнышко»

## 

Согласовано на заседании педагогического Утверждено

приказом заведующего по

совета МАДОУ детского сада «Солнышко» МАДОУ детскому саду

«Солнышко»

протокол № 1 от «31» августа 2023 г. № от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Модуль «Познание предметного мира, ОБЖ»**

**(средняя группа, третий год обучения)**

на 2023 – 2024 учебный год

Разработчики: Богданова А.А.,

воспитатель высшей квалификационной категории

п. Коврово

2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание разделов** | **Страницы** |
| **1. Пояснительная записка**  **2. Планируемые результаты освоения модуля**  **3. Содержание модуля**  **4. Календарно-тематическое планирование**  **5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**  **5.1. Список литературы** | 3  3  3  4  6  7 |

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее - Программа) по «Познание предметного мира, ОБЖ» для детей 4-5 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад «Солнышко», и составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций.

*«Социально-коммуникативное развитие направлено на*:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде)».

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено тематическими блоками (направлениями):

1) «Сфера социальных отношений»,

2) «Область формирования основ гражданственности и патриотизма»,

3) «Сфера трудового воспитания»,

4) «Область формирования основ безопасного поведения».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

*В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются*:

В сфере социальных отношений:

* формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
* развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
* развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, педагогам и окружающим людям;
* воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
* воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
* развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

* воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
* воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и др.;
* развивать интерес детей к основным достопримечательностями города (поселка), в котором они живут.

В сфере трудового воспитания:

* формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
* воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
* развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье.

В области формирования основ безопасного поведения:

* обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
* знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
* формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
* формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр., исключая практическое использование электронных средств обучения.

**2. Планируемые результаты освоения модуля**

**К пяти годам:**

- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребенок самостоятелен в самообслуживании;

- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

**3. Содержание модуля**

В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре

фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям: обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с сотрудниками, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине ‒ России. Продолжает знакомить с государственной символикой РФ: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями города (поселка), развивает интерес детей к их посещению с родителями; знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.). Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно- бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и т. п.), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный/ломкий материал, промокаемый/водоотталкивающий материал, мягкий/твердый материал и т. п.).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и т. п.).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и т.п. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и т. п.

**4.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел, тема** | **Кол-во**  **часов** |
| **Раздел «Познание предметного и социального мира»** | | **1** |
| 1. | **Тема: «День знаний».**  Цель: Формировать первичное представление о школе, расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры в соответствии с сюжетом, воспитывать дружеские взаимоотношения в совместной игре. | 1 |
| **Раздел *«*Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»** | | **9** |
| 2. | **Тема: «Безопасность в нашей группе»**  Цели: развивать чувство безопасности и самосохранения | 1 |
| 3. | **Тема: «Опасные ситуации контакты с незнакомыми людьми»**  Цели: Учить правильно вести себя на улице, проявлять осторожность, внимательность, осмотрительность в разных ситуациях. | 1 |
| 4. | **Тема: «О пожарной безопасности»**  Цели: познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара. Закрепить правила поведения при пожаре. | 1 |
| 5. | **Тема: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»**  Цели: расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. | 1 |
| 6. | **Тема: «Контакты с животными»**  Цели: объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. | 1 |
| 7. | **Тема: «Отношение к больному человеку»**  Цели:По возможности не оберегать детей от знаний о тяжёлых, хронических заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям. | 1 |
| 8. | **Тема: «Личная гигиена»**  Цели:развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур | 1 |
| 9. | **Тема: «Светофор». Неделя осторожного пешехода и грамотного пассажира.**  Цели: Повторить правила поведения на дороге. | 1 |
| 10. | **Тема: «Здоровье и болезнь»**  Цели: Научить детей заботиться о здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред их здоровью. | 1 |
| **Раздел «Трудовое воспитание»** | | **1** |
| 11. | **Тема: «Осенний урожай. Овощи-Фрукты»**  Цель: расширять представления о сборе урожая, заготовки овощей на зиму, формировать положительное отношение к труду у детей дошкольного возраста. | 1 |
| **Раздел «Патриотическое воспитание»** | | **3** |
| 12. | **Тема: «Наша Родина – Россия.** **День народного единства».** **Знакомство с народной культурой и традициями.**  Цель: Познакомить детей с понятием «Родина, Россия». Формировать у детей представление о России, как о родной стране, о русском национальном костюме; расширять представление о родной стране через ознакомление с родным краем, воспитывать интерес к своей малой родине; воспитывать любовь к Родине и уважение к людям, живущих в ней. | 1 |
| 13. | **Тема: «Армия. 23 февраля - День защитников Отечества»**  Цели: формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства. | 1 |
| 14. | **Тема: «День Победы». Проект «Наследники Победы».**  Цели: Дать представление о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне. | 1 |
| **Раздел «Развитие игровой деятельности»** | | **2** |
| 15. | **Тема: «Зимние забавы»**  Цель: развивать активность и любознательность детей среднего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. | 1 |
| 16. | **Тема: «Этот загадочный космос». Соседи по планете.**  Цели:воспитывать устойчивый интерес к игровой деятельности. Развивать мышление, память, воображение и речь. | 1 |
| **Раздел «Эмоции»** | | **1** |
| 17. | **Тема: «Зима в лесу».**  Цели: Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить приметы русской зимы, развивать чувство восхищения красотой русской природы, углублять знания о зимовке птиц, зверей | 1 |
| **Раздел «Семья»** | | **1** |
| 18. | **Тема: «Моя семья».**  Цели: Воспитывать у детей гуманные чувства по отношению к своим близким, познакомить с понятием «семья». | 1 |
|  | **Всего** | **18** |

**5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | | Имеется в наличии  (количество, шт.) |
| **Оборудование** | | | |
| 1. | Ноутбук DEEL | | 1 |
| 2 | Экран IQ Board | | 1 |
| 3 | Проектор EPSON | | 1 |
| 4 | Музыкальный центр Sony | | 1 |
| 5 | Колонки CREATIVE | | 1 |
| 6 | Мольберт | | 1 |
| 7 | Доска школьная (2 части) | | 1 |
| 8 | Телевизор Nyundai | | 1 |
| 9 | Детский планшет | | 3 |
| 10 | DVD-проигрователь Sony | | 1 |
| 11 | Конструктор "Робототехника" | | 5 |
| 12 | Говорящая ручка | | 1 |
| **Мебель** | | | |
| 13 | | Стул ученический | 27 |
| 14 | | Стол ученический | 14 |
| 15 | | Стул офисный | 1 |
| 16 | | Стол угловой с тумбой | 1 |
| 17 | | Стенка секционная детская | 1 |
| 18 | | Игровой модуль "Театр" | 1 |
| 19 | | Игровой модуль "Кухня" | 1 |
| 20 | | Игровой модуль "Магазин" | 1 |
| 21 | | Стенд "Уголок безопасности" | 1 |
| 22 | | Карта нашей Родины | 1 |
| 23 | | Самолет, вертолет | 2 |
| 24 | | Машины | 6 |
| 25 | | Куклы | 7 |
| **Средства обеспечения освоения программы**  **Аудио- и видео- пособия** | | | |
| 26 | | «Уроки осторожности» (ОБЖ для малышей) ПМК | 1 |
| 27 | | «Марш победы» (диск) | 1 |
| 28 | | «Полеты в космос» (диск) аудиоэнциклопедия | 1 |
| 29 | | Энциклопедия в загадках для детей «Таинственная вселенная»; | 1 |

**5.1. Список литературы**

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).
2. Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования от 0 до 7лет. 6 изд., испр. ФГОС. Год издания: 2021
3. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
4. Рабочая программа воспитателя» - ежедневное планирование по программе «Детство» (средняя группа) /Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова, 2020 г.
5. «Беседы о профессиях с детьми» Т. В. Потаповой, 2019 г.
6. «Безопасность» Р. Б. Стеркиной , 2018 г.